



Województwo
Zachodniopomorskie

RAPORT

Z REALIZACJI PROJEKTU

„Dziecko w domu - należne miejsce”

w okresie 1.12.2017-31.01.2020 r.

przez TPD ZOR w Szczecinie



Fundusze Europejskie
Program Regionalny



Rzeczpospolita
Polska



Pomorze
Zachodnie

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



WOJEWÓDZKI
URZĄD PRACY
W SZCZECINIE

Projekt “Dziecko w domu - należne miejsce”

realizowany przez Towarzystwo Przyjaciół Dzieci
Zachodniopomorski Oddział Regionalny w Szczecinie

RAPORT

Z REALIZACJI PROJEKTU

w okresie 1.12.2017-31.01.2020 r.



70-415 SZCZECIN, Al. Papieża Jana Pawła II 42/U9

Tel.: 91 43 45 128 - www.tpd.szczecin.pl - e-mail: zarzad@tpd.szczecin.pl

Projekt realizowany w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego
Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020
współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.



Rzeczpospolita
Polska



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



WOJEWÓDZKI
URZĄD PRACY
W SZCZECINIE

Spis treści

Wstęp	str. 3
Kadra zarządzająca Projektu	str. 6
Kadra pedagogiczna Projektu	str. 6
Pedagodzy Rodzinni	str. 6
Specjaliści do spraw szkoleniowych.	str. 7
Rozdział I - Analiza pracy kadry pedagogicznej	str. 8
1.1 - Osiągnięcia projektowe Pedagogów Rodzinnych	str. 8
1.2 - Działania podejmowane przez Pedagogów Rodzinnych w ramach realizacji zadań projektowych.	str. 9
1.3 - Ocena współpracy pedagogów z instytucjami.	str. 10
Rozdział II - Edukacja i poradnictwo indywidualne	str. 11
2.1 - Poradnictwo Indywidualne	str. 11
2.2 - Zajęcia grupowe dla dzieci i młodzieży, socjoterapia oraz Aflatoun	str. 12
2.2.1 - Działania podejmowane przez socjoterapeutów podczas prowadzenia zajęć w placówkach	str. 12
2.2.2 - Przykładowe scenariusze zajęć socjoterapeutycznych	str. 14
2.2.3 - Warsztaty Programu „Aflatoun”	str. 15
2.2.4 - Warsztaty podnoszące kompetencje wychowawcze dla rodziców	str. 16
Rozdział III - Ocena pracy kadry pedagogicznej przez beneficjentów.	str. 17
Rozdział IV - Podsumowanie	str. 19

Opracowanie: Magdalena Wilk
Wydawca: Towarzystwo Przyjaciół Dzieci ZOR w Szczecinie.

Wstęp

*„Dziecko jest cudzoziemcem,
nie rozumie języka,
nie zna kierunku ulic,
nie zna praw i zwyczajów.
Potrzebny przewodnik, który
grzecznie odpowie na pytania.”*

Janusz Korczak

W grudniu 2017 r. Towarzystwo Przyjaciół Dzieci Zachodniopomorski Oddział Regionalny w Szczecinie, wychodząc naprzeciw potrzebom, po roku realizacji nowatorskiego na skalę kraju projektu pod nazwą "Droga do domu", wprowadził kolejny, bliźniaczy Projekt noszący nazwę „Dziecko w domu - należne miejsce”, współfinansowany ze środków strukturalnych Europejskiego Funduszu Społecznego i Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, poprzez instytucję pośredniczącą - Wojewódzki Urząd Pracy w Szczecinie. Projekt realizowany był w okresie od grudnia 2017 r. do stycznia 2020 r., w oparciu o 55 Placówek Wsparcia Dziennego - Środowiskowe Ogniska Wychowawcze TPD na terenach gmin i powiatów województwa zachodniopomorskiego. Miejscem wykonywania zadania były następujące Placówki:

Powiat stargardzki:

- miasto Stargard: ul. Konopnickiej 1, 11 Listopada 22, Traugutta 16/1,
- gmina Ińsko: Ińsko, Ciemnik, Storkowo, Ścienne,
- gmina Stargard: Golina, Grabowo, Koszewo, Krąpiel, Lipnik, Lubowo, Małkocin, Poczernin, Strzyżno, Trzebiatów, Ulikowo, Żarowo,
- gmina Dobrzany: Ognica, Bytowo, Błotno, Odargowo, Szadzko, Kozy, Lutkowo, Dolice, Biała, Kępno,
- gmina Marianowo: Dzwonowo, Gogolewo,

Powiat świnoujski:

- miasto Świnoujście: Modrzejewskiej 20, Sosnowa 16, Jarosława Dąbrowskiego 4,

Powiat gryficki:

- miasto Trzebiatów: Jaromin 41,
- gmina Trzebiatów: Mirosławice, Kłodkowo, Chomętowo, Roby, Trzebusz, Sadlno,

Powiat policki:

- miasto Police: Bankowa 22,
- gmina Police: Nowe Warpno,

Powiat gryfiński:

- miasto Gryfino: Sprzymierzonych 8, Jarosława Iwaszkiewicza 70,
- gmina Gryfino: Drzenin, Stare Brynki, Gardno, Sobiemyśl,

Powiat goleniowski:

- gmina Maszewo: Maszewo, Darż, Bielice,

Powiat kamieński:

- gmina Golczewo: Golczewo ul. Szkolna 2,

Powiat łobeski:

- miasto Łobez: ul. Sawickiej 29, Browarna 13.

Założeniem Projektu było objęcie kompleksową opieką rodzin będących w kryzysie, borykających się z różnorodnymi problemami, przede wszystkim zagrożonych umieszczeniem dzieci w pieczy zastępczej oraz placówkach opieki instytucjonalnej, a także umożliwienie powrotu dzieci z tych form do środowiska rodzinnego. Projekt zakładał kompleksową i indywidualną formę wsparcia dla 345 rodzin. W ramach przedsięwzięcia na terenach objętych Projektem funkcjonowało 23 Pedagogów Rodzinnych powołanych specjalnie do tego zadania, których cele i zadania uzupełniały dotychczasowy system pomocy i opieki środowiskowej, zrodzony z doświadczeń Środowiskowych Ognisk Wychowawczych TPD.

Efekty jego pracy uzależnione były od stopnia koordynacji i współpracy z różnymi służbami: pedagogicznymi, psychologicznymi, społecznymi i innymi. Celem działań pedagoga jest tworzenie właściwych dla prawidłowego rozwoju dziecka warunków wychowawczych i opiekuńczych. Pedagog Rodzinny realizuje zadania zawarte w Konwencji o Prawach Dziecka oraz Ustawie o Wspieraniu Rodziny i Systemu Pieczy Zastępczej poprzez zawarte w ustawie działania należące do obowiązków wójta, burmistrza lub prezydenta, takie jak:

- wzmocnienie roli i funkcji rodziny,
- rozwijanie umiejętności opiekuńczo-wychowawczych rodziny,
- podnoszenie świadomości w zakresie planowania oraz funkcjonowania rodziny,
- pomocy w integracji rodziny,
- przeciwdziałania marginalizacji i degradacji społecznej rodziny,
- dążenia do reintegracji rodziny,
- udzielanie pomocy dziecku przy współpracy z rodzicami poprzez Placówki Wsparcia Dziennego,
- organizacja grup wsparcia lub grup samopomocowych,
- analiza sytuacji i środowiska rodzinnego oraz przyczyn kryzysu w rodzinie.

Przy czym wsparcie Pedagoga Rodzinnego nie podlega określonym kryteriom i nie zależy od statusu materialnego rodziny, jak w przypadku MOPR/MOPS.

Pedagog Rodzinny dąży do realizacji takich celów jak: poprawa komunikacji i relacji pomiędzy rodzicami, a dziećmi oraz rodzicami a instytucjami wychowawczymi i wspierającymi rodzinę, pozytywna zmiana nastawień, postaw, sposobów wyrażania emocji, poprawy więzi rodzinnych, zwiększenie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów wewnątrzrodzinnych, podniesienie poziomu kultury osobistej członków rodziny, poprawa wizerunku rodziny w środowisku lokalnym. Pedagog Rodzinny poprzez Placówkę Wsparcia Dziennego pomaga dziecku w tworzeniu bezpiecznego środowiska, zwiększaniu umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach w domu i poza nim, uczy wyrażania własnych potrzeb i sygnalizowania problemów oraz rozbudza gotowość zwracania się o pomoc i umiejętność korzystania z niej. Połączenie działań skierowanych do dziecka i rodziców złożyło się na powodzenie zakończonego już Projektu. Wszyscy życzymy sobie, aby Projekt i jego założenia okazały się przydatne i dobrze przyjęte w środowiskach lokalnych, a funkcja Pedagoga Rodzinnego istniała dopóty, dopóki będą rodziny potrzebujące pomocy.

Zygmunt Pyszkowski



Prezes TPD ZOR w Szczecinie

Kadra zarządzająca Projektu

Zygmunt Pyszkowski

Kierownik Projektu

Anna Wasner

Koordynator Pedagogów Rodzinnych

Anna Nadolna

Specjalista d/s finansowych

Dorota Malińska

Skarbnik

Kadra pedagogiczna Projektu

Pedagodzy Rodzinni:

Lidia Kędzierska/Izabela Kaczmarczyk/Izabela Zawada

..... PWD Łobez: ul. Browarna 13, ul. Łożnicka 29

Adriana Augustyn PWD: Ognica, Błotno, Bytowo, Kępno

Ilona Eugenia Gancarz PWD: Kozy, Biała, Lutkowo, Dolice

Jolanta Kliś PWD: Ińsko, Ciemnik, Storkowo, Ścienne

Roksana Janowicz PWD: Szadzko, Odargowo

Barbara Kubat PWD: Maszewo, ul. Szkolna 10, Darż, Bielice

Krzysztof Buch PWD: Mirosławice, Sadlno, Roby

Patrycja Olga Peters PWD Świnoujście, ul. Modrzejewska 20

Justyna Szulc PWD Świnoujście, ul. Sosnowa 16

Marlena Więckowska PWD Świnoujście, ul. Dąbrowskiego 4

Dorota Barańska PWD: Chomętowo, Kłodkowo,
Jaromin, Trzebusz

Małgorzata Zambrzycka-Chomont PWD Stargard, ul. Traugutta 16/1

Alicja Nowak-Janiszewska PWD Police, ul. Bankowa 22

Monika Firmanty PWD: Małkocin, Golina, Koszewo,
Witkowo, Strzyżno

Ewa Domańska PWD: Krąpiel, Trzebiatów, Ulikowo, Grabowo

Karolina Drohomirecka / Justyna Brzychcy

.....PWD: Żarowo, Lubowo, Poczernin, Lipnik

Anna Lizakowska / Małgorzata Paradisz

.....PWD: Gryfino, ul. Iwaszkiewicza 70,
Gryfino, ul. Łużycka 22, Stare Brynki

Joanna ŁosinPWD Nowe Warpno, ul. Kościuszki 5

Ewa PredkoPWD Stargard, ul. Konopnickiej 1

Martyna WiczPWD Stargard, ul. 11 Listopada 22

Agnieszka PiotrowskaPWD Golczewo, ul. Szkolna 2

Krystyna Kowalczyk / Natalia Szczurek

.....PWD: Gardno, Drzenin, Sobiemyśl

Magdalena Pawlak / Anna Kwiatkowska

.....PWD Dzwonowo, Gogolewo

Specjaliści do spraw szkoleniowych:

Agnieszka Jäger

Ryszard Jamroży

Karolina Flacht



Rozdział I

Analiza pracy kadry pedagogicznej.

W ramach realizacji projektu „Dziecko w domu - należne miejsce” Pedagodzy Rodzinni zobowiązani byli do podjęcia działań w kierunku nawiązania współpracy z rodzinami będącymi w kryzysie, często zagrożonych umieszczeniem dzieci w pieczy zastępczej, bądź instytucjonalnej.

1.1 - Osiągnięcia projektowe Pedagogów Rodzinnych.

Poniższa tabela przedstawia wyniki rocznej pracy 23 Pedagogów Rodzinnych funkcjonujących na terenie Województwa Zachodniopomorskiego, w oparciu o 55 Placówek Wsparcia Dziennego, prowadzonych przez Towarzystwo Przyjaciół Dzieci ZOR w Szczecinie.

L.p.	Osiągnięcia pedagogów	Dane liczbowe
1	Ilość rodzin pozyskanych do udziału w projekcie	348
2	W tym ilość rodzin zastępczych	46
3	Ilość rodzin z dziećmi w pieczy zastępczej	43
4	Ilość interwencji zakończonych wstrzymaniem procedury umieszczenia dziecka w pieczy zastępczej bądź placówce opieki całkowitej	95
5	Ilość dzieci, które powróciły z pieczy zastępczej i instytucjonalnej do rodzin biologicznych, na skutek działań podjętych przez pedagogów rodzinnych	38

Tabela 1. - Osiągnięcia projektowe pedagogów rodzinnych

Dane wynikające z tabeli jasno określają zasadność i celowość funkcji Pedagoga Rodzinnego, 133 dzieci dzięki interwencjom podejmowanym przez Pedagogów Rodzinnych w ścisłej współpracy z rodzinami obecnie przebywa w rodzinach biologicznych.

1.2 - Działania podejmowane przez Pedagogów Rodzinnych w ramach realizacji zadań projektowych.

Poniższa tabela nakreśla obraz pracy pedagogów, ich poszczególne działania, liczby natomiast prezentują częstotliwość tych działań.

L.p.	Podjęmowane działania	Dane liczbowe
1	Rozmowy telefoniczne z beneficjentami	12 979
2	Rozmowy telefoniczne z instytucjami	3 349
3	Spotkania indywidualne z beneficjentami	7 155
4	Działania w terenie	7 080
5	Interwencje w instytucjach	3 452
6	Udział pedagogów w sprawach sądowych	844
7	Pomoc doraźna	7 755
8	Inne: - pomoc materialna, - porady pedagogiczne, - pomoc w pisaniu pism, - doradztwo, - ustalanie wizyt lekarskich, - wspólne wyjazdy do lekarzy.	1 293

Tabela 2. - Działania podejmowane przez pedagogów rodzinnych w ramach realizacji zadań projektowych

Dane liczbowe wynikające z powyższej tabeli dają obraz częstotliwości podejmowanych działań przez Pedagogów Rodzinnych w czasie realizacji Projektu. Za liczbami kryje się ogromne zaangażowanie Pedagogów Rodzinnych w pracy na rzecz dziecka i rodziny.

1.3 - Ocena współpracy pedagogów z instytucjami.

W ramach realizacji zadań projektowych, jednym z kluczowych punktów pracy pedagogów jest nawiązanie współpracy z instytucjami zajmującymi się wsparciem oraz monitorowaniem rodzin. Ważne jest, aby ta współpraca układała się pomyślnie i z odpowiednimi skutkami rzutuącymi na poprawę sytuacji rodzin będących w kryzysie. Dlatego też zapytano pedagogów o ich ocenę, a także z jakimi instytucjami współpracowali i z którymi udało im się współpraca najlepiej układała.

Poniższa tabela zawiera analizę danych z ankiet 24 pedagogów realizujących zadania projektowe.

Stopień zadowolenia	MOPR/MOPS	Kuratorzy sądowi	Szkoły	Inne *
Bardzo dobrze	9	1	9	15
Dobrze	10	16	11	22
Źle	1	3	3	0
Bardzo źle	0	0	0	0
Brak współpracy	3	3	0	0

Tabela 3. - Ocena współpracy pedagogów z Instytucjami

*) - Inne, to wymienione przez pedagogów rodzinnych instytucje, z którymi nawiązali współpracę, w tym:

- OHP,
- PEFRON,
- Policja, Straż Miejska,
- Urząd Miasta, Urząd Gminy, UMiG, Sołectwa,
- PCPR,
- MOS,
- Organizacje kościelne,
- Poradnia PP,
- Służba Zdrowia.

Analiza wyników powyższej tabeli daje obraz zadowolenia pedagogów z współpracy z instytucjami zajmującymi się wsparciem i monitorowaniem rodzin.

Z przeprowadzonych badań wynika, że współpraca najlepiej układała się z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, kuratorami sądowymi, a także szkołami. Nawiązanie poprawnych relacji z wyżej wymienionymi instytucjami ma istotny wpływ na osiągnięcie sukcesu w realizacji Projektu. Pedagodzy wymienili także inne instytucje, których pomoc ocenili bardzo dobrze, między innymi Policję, Służbę Zdrowia, MOS, Organizacje Kościelne i inne. To także dowód na to, iż tylko interdyscyplinarne podejście do rozwiązywania problemów z jakimi borykają się współczesne rodziny prowadzi do wymiernych efektów.

Rozdział II

Edukacja i poradnictwo indywidualne.

2.1 - Poradnictwo Indywidualne.

W latach 2018–2020 w ramach realizacji zadań projektowych dla potrzeb beneficjentów wprowadzono stałe, bezpłatne poradnictwo prawne, pedagogiczne oraz psychologiczne. Dostęp do specjalistów był nieograniczony, a dyżury rozplanowane tak, aby każdy mógł skorzystać w razie potrzeby. Mając na uwadze tereny, w których prowadzone były działania projektowe, często małe miejscowości, ważne było, że punkty porad prowadzone były na miejscu zamieszkania beneficjentów, tak aby każdy, bez przeszkód mógł skorzystać. Poniższe tabele ukazują formę podejmowanych działań oraz najczęściej powtarzających się problemów osób zgłaszających się do punktu porad indywidualnych.

L.p.	Najczęstsze formy wsparcia	Dane liczbowe
1	Porada w formie rozmowy	1 394
2	Pomoc w formułowaniu pism do instytucji	292
3	Diagnozowanie problemu i pokierowanie do odpowiedniego specjalisty	354

Tabela 4. - Najczęstsze formy wsparcia

L.p.	Najczęściej powtarzające się problemy osób zgłaszających się do Punktu Porad	Dane liczbowe
1	Problemy wychowawcze	574
2	Problemy rodzinne (rozwoły, separacje, alimenty)	122
3	Sprawy majątkowe (spadki, zajęcia komornicze, zadłużenia)	25
4	Przemoc fizyczna i psychiczna	174
5	Uzależnienia	67

Tabela 5. - Najczęściej powtarzające się problemy beneficjentów

Jak wynika z danych przedstawionych w powyższych tabelach tematyka problemów z jakimi zgłaszali się beneficjenci była różnorodna, często skomplikowana, wymagająca wsparcia odpowiednich specjalistów. Analizując powyższe dane można stwierdzić, że Punkt Porad Indywidualnych był bardzo ważnym elementem przedsięwzięcia, zwłaszcza, że miejscem zamieszkania większości beneficjentów są małe miejscowości, często wsie, w których kontakt ze specjalistą, ze względu na odległość, jest utrudniony.

2.2 - Zajęcia grupowe dla dzieci i młodzieży, socjoterapia oraz Aflatoun.

2.2.1 - Działania podejmowane przez socjoterapeutów podczas prowadzenia zajęć w placówkach.

We wszystkich Placówkach Wsparcia Dziennego objętych Projektem prowadzono zajęcia socjoterapeutyczne. W sesjach, w ciągu 24 miesięcy, udział wzięło ok. 825 dzieci. Tyle samo dzieci uczestniczyło w zajęciach programu Aflatoun. Treść poniższej tabeli ukazuje najczęstsze formy pracy z wychowankami, dane wskazują także na różnorodność zajęć tak, aby były one atrakcyjne i dostosowane do wieku i poziomu intelektualnego uczestników.

L.p.	Najczęstsze formy prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych	Dane liczbowe*
1	Zabawy terapeutyczne	1 200
2	Zajęcia warsztatowe	1 000
3	Rozmowy kierowane	400
4	Pogadanki	1 120
5	Drama	800
6	Inne: - rysunek terapeutyczny - trening interpersonalny - pantomima - bajkoterapia - kontrakt - gry - origami	500

Tabela 6. - Działania podejmowane przez socjoterapeutów podczas prowadzenia zajęć w placówkach

*) - Inne, socjoterapeuci, w trakcie jednej sesji wykorzystują różne formy.

Zajęcia socjoterapeutyczne odbywały się cyklicznie, raz w tygodniu we wszystkich placówkach wsparcia dziennego TPD biorących udział w Projekcie. Z relacji wychowawców tychże Placówek, a także z analizy list obecności wynika, że zajęcia cieszyły się dużym zainteresowaniem zarówno wśród dzieci jak i ich rodziców. Prowadzący starali się urozmaicać sesje wprowadzając różne techniki, dzięki czemu zajęcia są atrakcyjne i stanowiły uzupełnienie dotychczasowych zajęć dydaktycznych.



2.2.2 - Przykładowe scenariusze zajęć socjoterapeutycznych.

Temat: *Komunikacja interpersonalna.*

Przebieg zajęć:

1. Rundka powitalna,
2. Ćwiczenia i zabawy integracyjne,
3. Teatr uczuć – pantomimiczne przedstawianie uczuć, dzieci uzewnętrzniają swoje uczucia w grupie rówieśniczej,
4. Gra w skojarzenia metodą „Głuchy telefon”,
5. Rozmowa kierowana oraz pogadanka na temat barier komunikacyjnych,
6. Przećwiczenie zrozumienia przez dzieci tematu barier komunikacyjnych: „Ja mówię, ty mówisz, a on słucha”,
7. Rundka podsumowująca zajęcia.

Temat: *Komunikacja interpersonalna.*

Przebieg zajęć:

1. Rundka powitalna,
2. Ustalenie zasad,
3. Wykonanie papierowych wersji samego siebie w formie kukielki,
4. Przedstawienie za pomocą własnoręcznie wykonanej kukielki samego siebie. Forma przedstawienia teatralnego. Przedstawiając się dzieci odpowiadają na następujące pytania: imię, urodziny, gdzie mieszkam, szkoła (ulubiony przedmiot), osoba, która jest mi najbliższa, moje zainteresowania (w czym jestem dobra/y), to czego nie lubię,
5. Rundka podsumowująca zajęcia.

2.2.3 - Warsztaty Programu „Aflatoun”.

Od lipca 2018 roku, we wszystkich placówkach realizujących zadania projektowe wprowadzono warsztaty z programu Aflatoun prowadzone przez specjalnie przeszkolonych edukatorów Aflatoun.

"Aflatoun" to innowacyjny program, którego celem jest podniesienie kompetencji społecznych oraz stopnia zaangażowania społecznego i kreatywności dzieci i młodzieży w wieku 6-20 lat. Wdrażany jest w 111 krajach na całym świecie i obejmuje wsparciem ponad 2 miliony osób. Program w zrównoważony sposób omawia zagadnienia społeczne i finansowe, odkrywa potencjał dzieci i młodzieży, rozwija krytyczne myślenie oraz zaangażowanie najmłodszych w działania na rzecz lokalnego otoczenia, przygotowując ich jednocześnie do bycia otwartymi, tolerancyjnymi i aktywnymi obywatelami. W ramach programu tworzone są lokalne Kluby Aflatoun, dzięki którym edukacja odbywa się w sposób ciągły, a nie doraźny. W ramach wyżej wymienionego programu edukacyjnego dzieci i młodzież przechodzą przez kolejne etapy/moduły, takie jak:

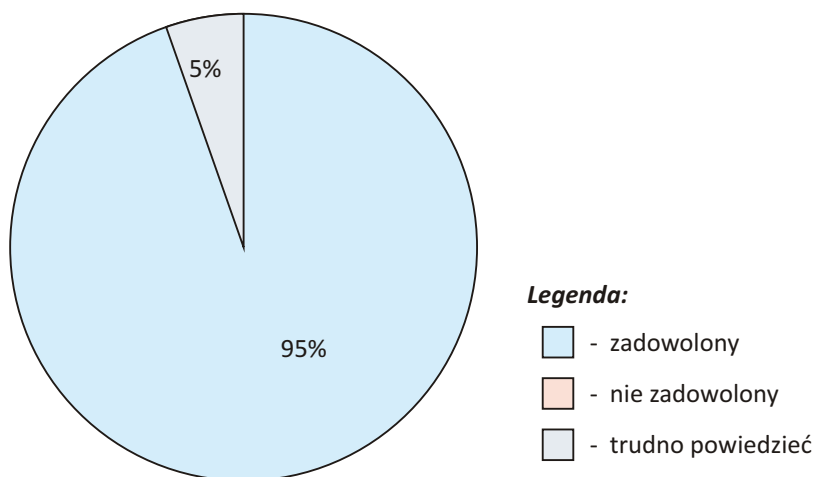
- „Aflatoun i ja”,
- „Zrozumienie i odkrywanie siebie”,
- „Moje prawa i moje obowiązki”,
- „Oszczędzanie, wydawanie i planowanie budżetu”,
- „Finansowe i społeczne przedsięwzięcia dzieci”.



2.2.4 - Warsztaty podnoszące kompetencje wychowawcze dla rodziców.

Warsztaty podnoszące kompetencje wychowawcze dla rodziców stanowiły bardzo ważny element w realizacji Projektu. Spotkania odbywały się cyklicznie, raz w miesiącu. Wykładowcami byli specjaliści z zakresu pedagogiki, psychologii, prawa oraz seksuologii. Tematykę szkoleń dopasowano do potrzeb beneficjentów, między innymi przeprowadzono cykl zajęć dotyczących problemów wychowawczych, etapów rozwoju dziecka, prawnych aspektów życia rodzinnego, radzenia sobie ze stresem, zagrożeń w sieci oraz relacji dziecko – rodzic. We wszystkich szkoleniach uczestniczyło 325 beneficjentów. Poniższy wykres obrazuje poziom zadowolenia z udziału w warsztatach oraz tematyki poruszanej na nich.

Zadowolenie z tematyki warsztatów dla rodziców.



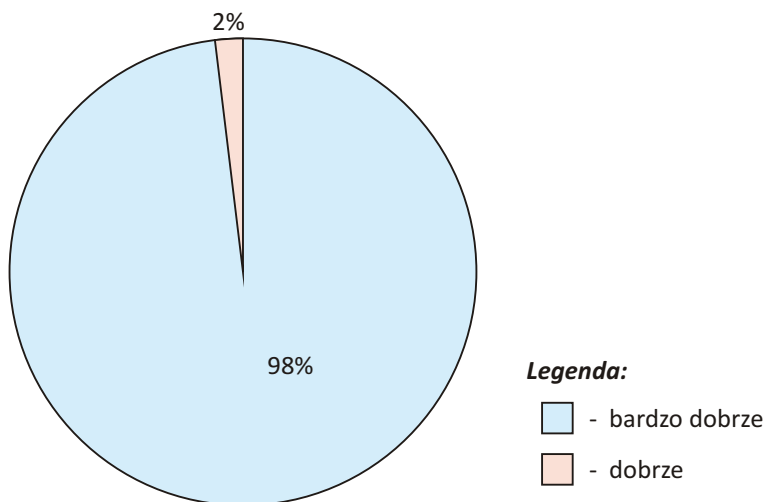
Jak wynika z wyżej przedstawionego wykresu poziom zadowolenia z udziału w szkoleniach, atmosfery na nich panującej a także tematyki zajęć przyjęty był przez beneficjentów bardzo dobrze. Jedynie 5% badanych nie potrafiło ocenić i wypowiedzieć na powyższy temat.

Rozdział III

Ocena pracy kadry pedagogicznej przez beneficjentów.

W celu ewaluacji pracy kadry pedagogicznej, w ramach realizacji Projektu „Dziecko w domu - należne miejsce”, przeprowadzono badania ankietowe na 117 rodzinach uczestniczących w Projekcie. Wyniki zostały przedstawione na poniższym wykresie.

2.1 - Ocena współpracy z pedagogami rodzinnymi.



Analiza procentowa powyższego wykresu wskazuje na wysoki poziom zadowolenia ze współpracy z pedagogiem, co wiąże się jednoznacznie z wysoką oceną ich pracy.



Dla celów weryfikacji pracy z rodzinami w ankiecie zadano także pytanie otwarte dotyczące oceny udziału w Projekcie i czy udział ten miał korzystny wpływ na zmianę sytuacji rodzinnej. Oto najczęstsze odpowiedzi:

„Dziecko lepiej się zachowuje, nie sprawia już tak dużych problemów wychowawczych, sytuacja szkolna również uległa poprawie.”

„Jestem zadowolona – uzyskałam pomoc.”

„Udział w Projekcie oceniam dobrze. Dzięki wsparciu znalazłam pracę.”

„Jestem zadowolona, uczestniczyłam w warsztatach dla rodziców. Dowiedziałam się dużo ciekawych rzeczy.”

„Z powodu udzielenia informacji o różnych zasiłkach, dofinansowaniach oraz pomoc w pisaniu o to pism mam lepsze warunki.”

„Na pewno tak. Skorzystałam z porad prawniczych oraz pedagogiczno – wychowawczych.”

„Tak! Bardzo korzystny”

„Bardzo duży pozytywny wpływ na naszą rodzinę dzięki warsztatom, psychologowi, wychowawcy i socjoterapeuty.”

„Tak, zmieniam pracę. Mój syn ma lepsze oceny, jest bardziej otwarty i zadowolony. Mam nadzieję, że ten Projekt jeszcze będzie.”

„Udział w Projekcie pozwolił mi załatwić wszystkie sprawy, które spędzały mi sen z oczu.”

„Projekt podoba mi się. Nauczyłam się jak rozmawiać z dziećmi, jestem pewniejsza siebie.”

„Jestem zadowolona, dzieci odrabiają lekcje w świetlicy, dostają jedzenie.”

„Udział w Projekcie pomógł mi znaleźć wspólny język z dziećmi. Jak radzić sobie z problemami, nabrać pewności siebie.”

„Moja sytuacja zmieniła się na lepsze, jestem zadowolona z udziału w Projekcie.”

„Kontakt z Pedagogiem Rodzinnym korzystnie wpłynął na moją sytuację w rodzinie. Współpracę oceniam bardzo pozytywnie.”

„Brałam udział w warsztatach dla rodziców. Pomogło mi to wpłynąć pozytywnie na rodzinę.”

„Ogromna pomoc ze strony pedagoga i prawnika. Ustabilizowanie sytuacji prawnej rodziny.”

„Tak, dzieci korzystają z porad psychologa, został zdjęty nadzór kuratora.”

„Wielka pomoc pedagoga.”

Z powyższych wypowiedzi beneficjentów wynika, że udział w projekcie miał ogromny wpływ na zmianę sytuacji ich rodzin, a najczęstszymi problemami z jakimi zgłaszano się do Pedagoga Rodzinnego były problemy wychowawcze, bytowe jak również niskie kompetencje wychowawcze rodziców.

Rozdział IV

Podsumowanie.

Biorąc pod uwagę wszystkie informacje uzyskane podczas badań ewaluacyjnych w okresie od grudnia 2017 do stycznia 2020 roku przeprowadzonych wśród kadry projektowej oraz beneficjentów można uznać, że realizacja Projektu „Dziecko w domu – należne miejsce” przebiegło prawidłowo i zgodnie z założeniami.

W badanym okresie osiągnięto przewidziane na okres dwóch lat wskaźniki, a nawet je przekroczone. W opisywanym czasie do Projektu przystąpiło 348 rodzin, co stanowi ponad 100% założeń projektowych. Pedagodzy Rodzinni w swych działaniach wykazali się skutecznością, o której świadczą powroty dzieci z pieczy zastępczej do rodzin biologicznych. Bardzo ważnym elementem wskazującym na sprawne działania było wstrzymanie procedur umieszczenia dzieci w pieczy zastępczej bądź instytucjonalnej. Ze względu na wielowątkowość problemów beneficjentów i konieczność pracy systemowej Pedagodzy Rodzinni nawiązali współpracę z instytucjami zajmującymi się wspieraniem rodzin, współpracowali również ze szkołami, policją, kuratorami oraz Służbą Zdrowia. Podczas realizacji Projektu znacznie wzrosła liczba wychowanków w Placówkach Wsparcia Dziennego. Zajęcia socjoterapeutyczne oraz Aflatoun prowadzone w każdej z Placówek biorących udział w Projekcie znacząco wpłynęły na zmianę zachowania wychowanków oraz na ich samoocenę i relacje w grupie. W związku z realizacją Projektu na terenach, najczęściej wiejskich, niezmiernie ważnym i potrzebnym przedsięwzięciem było uruchomienie punktów porad prawnych i psychologicznych. W opisywanym czasie udzielono ponad 2540 porad dotyczących najczęściej problemów rodzinnych. Dużym zainteresowaniem cieszyły się również warsztaty dla rodziców, o czym świadczy frekwencja na zajęciach, a także uznanie wyrażone w odpowiedziach na pytania ankietowe. Beneficjenci byli zadowoleni z tematyki warsztatów oraz kompetencji osób prowadzących zajęcia. Znaczna większość badanych jest zadowolona z przystąpienia do Projektu, zauważa efekty wspólnie podjętych działań i ma zamiar w dalszym ciągu korzystać ze wszystkich oferowanych przedsięwzięć.

Na podstawie przeprowadzonych badań, mając na uwadze skuteczność Pedagogów Rodzinnych w udzielaniu pomocy rodzinom przeżywającym trudności w pełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczych wobec własnych dzieci wskazuje na konieczność wpisania do Ustawy o Wspieraniu Rodziny i Pieczy Zastępczej funkcji Pedagoga Rodzinnego w ramach pracy Placówki Wsparcia Dziennego.

Zygmunt Pyszkowski



Prezes TPD ZOR w Szczecinie



działające od 23 września 1945 r.

www.tpd.szczecin.pl

70-415 SZCZECIN, Al. Papieża Jana Pawła II 42/U9

Tel.: 91 43 45 128 - www.tpd.szczecin.pl - e-mail: zarzad@tpd.szczecin.pl

Projekt "Dziecko w domu - należne miejsce"

realizowany przez Towarzystwo Przyjaciół Dzieci
Zachodniopomorski Oddział Regionalny w Szczecinie
w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego
Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020
współfinansowanego ze środków
Europejskiego Funduszu Społecznego.



Fundusze Europejskie
Program Regionalny



Rzeczpospolita
Polska



Pomorze
Zachodnie

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



WOJEWÓDZKI
URZĄD PRACY
W SZCZECINIE